

Внесены изменения и принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №210
Е.Н. Михайловская
Приказ № 188 от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Волшебные сказки»

педагога-психолога для обучающихся с ЗПР

Направленность программы: коррекционно-развивающая

Целевая группа: дети с ОВЗ (ЗПР), получившие статус в порядке,
установленном законодательством РФ

Возрастная группа: 4-6 лет

Срок реализации программы: 2 года



Разработчик Программы:
Педагог-психолог: Трошина М.Н.

Ульяновск 2023

Содержание программы «Волшебные сказки»

| Содержание | | | |
|------------|------------------------|--|----|
| № | | стр. | |
| Введение | | 3 | |
| I | Целевой раздел | 5 | |
| | 1.1. | Пояснительная записка | 5 |
| | 1.1.1. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 5 |
| | 1.1.2. | Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации рабочей программы «Волшебные сказки» | 10 |
| | 1.1.3. | Принципы и подходы к формированию программы «Волшебные сказки» | 11 |
| | 1.2. | Целевые ориентиры дошкольного возраста 4-6 лет с ЗПР | 13 |
| | 1.2.1. | Целевые ориентиры освоения рабочей программы детей с ЗПР «Волшебные сказки» | 14 |
| | 1.2.2. | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы «Волшебные сказки» | 15 |
| | 1.3. | Развивающее оценивающее качества рабочей программы «Волшебные сказки» психологического сопровождения детей среднего возраста с задержкой психического развития | 15 |
| | II | Содержательный раздел | 19 |
| 2.1. | | Общее положение | 19 |
| 2.2. | | Особенности содержания коррекционно-развивающего процесса для детей дошкольного возраста с ЗПР | 20 |
| 2.2.1. | | Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР 4-5 лет | 20 |
| 2.2.2. | | Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР 5-6 лет | 22 |
| 2.2.3. | | Описание рабочей программы «Волшебные сказки» психологического сопровождения детей среднего и старшего возраста с ЗПР по средствам сказкотерапии | 23 |
| 2.3. | | Индивидуальная работа по реализации рабочей программы «Волшебные сказки» в подгруппах для детей с ЗПР | 28 |
| 2.4. | | Взаимодействие с родителями в рамках рабочей программы «Волшебные сказки» в подгруппах для детей с ЗПР | 28 |
| 2.5. | | Взаимодействие с педагогическим коллективом | 30 |
| 2.6. | | Рабочая программа воспитания | 31 |
| III | Организационный раздел | 40 | |
| | 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 40 |
| | 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 40 |
| | 3.3. | Кадровые и методическо-информационные ресурсы реализации содержания программы «Волшебные сказки» | 45 |
| | 3.4. | Материально-техническое обеспечение рабочей программы | 46 |
| | 3.5. | Финансовые условия реализации рабочей программы в подгруппах для детей с ЗПР «Волшебные сказки» | 51 |
| | 3.6. | Планирование образовательной деятельности в рамках рабочей программы «Волшебные сказки» в подгруппах для детей с ЗПР | 52 |
| | 3.7. | Режим дня и распорядок | 56 |
| | 3.8. | Перечень нормативных и нормативно – методических документов | 60 |
| | 3.9. | Перечень литературных источников | 61 |
| | Приложение | 63 | |

Введение

Необходимость и актуальность разработки данной программы вызвана введением в действие нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который предусматривает написание каждым специалистом рабочих программ с включённой рабочей программой воспитания обучающихся.

На основании статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ д/с № 210 содержание образования и условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья организуются в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП), а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).

Данная рабочая программа педагога-психолога Трошиной М.Н. составлена на основе:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее- АОП ДО) для детей с задержкой психического развития создана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее –Стандарт) и функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) являются задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе детей с ОВЗ, учитывает интересы и потребности детей с ЗПР и родителей воспитанников, приоритетные направления, сложившиеся в практике детского сада и культурно-образовательные традиции. Содержание рабочей программы МБДОУ д/с № 210 для детей с ЗПР разработано в соответствии с требованиями Стандарта и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, где в содержательный раздел включена рабочая программа воспитания обучающихся.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ЗПР. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание рабочей программы по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР в интеллектуальном и социально-коммуникативном развитии, эмоциональной сфере; функциях самоконтроля и саморегуляции поведения, а также с включённой рабочей программой воспитания обучающихся. Взаимодействие взрослых с детьми.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование

образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Тип программы: коррекционно — развивающий, направлена на предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной и коммуникативной сферах.

Цель: рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Форма проведения: подгрупповая.

Продолжительность занятий: 20—25 минут в течение года, 1 раза в неделю.

Участники: дети 4-5 и 5-6 лет; педагог-психолог; воспитатели.

1.1. Пояснительная записка

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных в педагогической психологии. В связи с увеличением числа детей с задержкой психического развития становится актуальной проблема формирования их готовности к обучению в школе. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии.

Рабочая программа «Волшебные сказки» разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 210 для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) и направлена на предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной и коммуникативной сферах. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 4-6 лет и направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для определения целей и задач Программы, значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития. Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР** [30]:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР

вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов [30].

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий [51; 53].

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы [2; 53].

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций [24; 50].

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают

подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности [6; 45].

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста [6; 39].

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция [9; 2].

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
 - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
 - обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
 - щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
 - изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
 - индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
 - формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
 - постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
 - разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
 - изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
 - приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
 - обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
 - развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
 - развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
 - целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации рабочей программы.

Цель: развитие социального и эмоционального интеллекта детей с ЗПР, обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

Задачи:

- познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх;
- развивать умение различать и анализировать основные эмоции: радость, грусть, злость, страх;
- формировать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений;
- формировать способность детей выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх;
- поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов;
- формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;
- формировать у ребенка первоначальных представлений о себе, о своей семье и окружающих людях;
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- развивать умения и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Создание условий для:

- снижения личностной тревожности;
- обеспечения всестороннего гармоничного развития личности ребенка, эмоционального комфорта;
- выполнения упражнений в игровой форме;
- развития навыков сотрудничества со сверстниками, умения сопереживать, уважительно относиться к чувствам других.

Участниками реализации программы являются не только воспитанники ДООУ, а также их родители и педагоги.

Программа построена с учетом возрастных особенностей дошкольников, их основных психологических новообразований, а также с учётом своеобразия психического развития детей с ЗПР.

4. Организация консультативной помощи родителям по вопросам сохранения психологического здоровья детей.

Механизмы адаптации рабочей программы

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
2. Вариативность планируемых результатов освоения программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.
3. Индивидуализацию темпов освоения программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.

6. Разработку вариативного содержания психолого-педагогической деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования).

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация психолого-педагогического процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой комфортной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преимущество в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с Центром психолого-медико-социального сопровождения «Росток» и ТПМПК, УлГПУ им. И.Н. Ульянова (Кафедра специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни); Детской специализированной психоневрологической больницей №1;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы в группах для детей с ЗПР

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Исходя из требований ФГОС ДО при создании Программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности);
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с задержкой психического развития Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

| Основные компоненты реализации программы | Принципы реализации программы |
|--|---|
| Задачи реализации программы | Принцип направленности методики программы на решение во взаимосвязи задач индивидуального характера по познавательному компоненту, общего развития воспитанника и сохранения психологического здоровья дошкольников с учётом особенности дефекта. |
| Содержание программы | Принципы научной обоснованности и практической применимости мероприятий, направленных на развитие и коррекцию познавательной активности дошкольников, сохранения психологического здоровья дошкольников с подкреплением вышеизложенного научно-обоснованными и практически апробированными методиками. |
| Методы реализации программы и соответствующие им средства | Принцип развивающего образования , а также средств работы с детьми в зависимости от задач и содержания совместной организованной образовательной деятельности. |
| Формы организации | Принцип сочетания различных форм работы с детьми в зависимости от задач, содержания и методов совместной организованной образовательной деятельности. |
| Условия для организации и проведения | Принцип создания необходимых условий для организации и проведения совместной организованной образовательной деятельности. |
| Участники | Принцип сознательности и активности в процессе взаимодействия педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по повышению познавательной активности детей, сохранения и укрепления психологического здоровья детей. |
| Интеграция | Принцип комплексности и интегративности через решение воспитательно-образовательных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности по всем образовательным областям. |
| Результативность | Принцип прочности, осознанности и действенности механизмов познавательной деятельности и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. |

Подходы к построению рабочей образовательной программы

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога-психолога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей, и специальных

образовательных потребностей. Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов условно выделяется **3 варианта освоения образовательной** программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Возможность освоения **первого варианта** образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляционных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ПМПк ДОО может рекомендовать продолжить образование по ООП ДО. Но при этом рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного обучения.

Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка, и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Третий вариант выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен **гибкий подход** к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми, не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

1.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте 4-5 лет ЗПР.

Целевые ориентиры коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическими работниками в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством взрослого.

Эмоциональные контакты с педагогическими работниками и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогическим работникам. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте 5-6 лет ЗПР.

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическими работниками и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения рабочей программы «Волшебные сказки» в группах для детей с ЗПР

- повышение познавательной активности;
- снижение уровня личностной тревожности;
- повышение уровня социальных и коммуникативных умений;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия ребенка;
- сформированность предпосылок к учебной деятельности дошкольников;
- повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей;
- гармонизация детско-родительских отношений.

Ребенок понимает обращенную речь, некоторые дети достаточно научаются владеть устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах. У ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы «Волшебные сказки»

Базовые ожидаемые результаты:

У детей сформирована произвольность психических процессов. Дети начинают проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дети достаточно владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности. У детей развита крупная и мелкая моторика.

Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

1.3. Развивающие и оценивающие качества рабочей программы «Волшебные сказки» психологического сопровождения детей с ЗПР 4-5; 5-6 лет, в условиях ФГОС

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ЗПР направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

-педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

-детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

Основными задачами обследования детей является:

1. Изучение качественных особенностей психического и речевого развития ребенка;
2. Выявление «уровня обучаемости», т.е степени овладения знаниями, умениями, навыками в соответствии с возрастными возможностями;

Определение характера динамики развития и обучаемости;

1. Дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы;
2. Подробное логопедическое обследование, позволяет определить состояние всех компонентов языковой системы.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогией и раскрытые в трудах Л.С.Выготского, А.Л. Лурии, В.И. Лубовского, Д.Б. Эльконина и других. Одним из основных принципов диагностики нарушений развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития детей с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез вносится в карту развития ребёнка с согласия родителей при ознакомлении с медицинской картой, а так же во время беседы с родителями (законными представителями). Личный анамнез ребёнка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приёма лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребёнка врожденных пороков развития; судорог и др; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребёнком заболевания, особенности развития, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребёнка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого члена семьи, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются их семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребёнок, место и характер работы родителей, даётся оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребёнку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам. Изучение анамнеза педагогами и воспитателями помогает ориентироваться в имеющихся у ребёнка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении. Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов подхода в изучении умственного развития, его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Психологическое обследование проводит психолог. Психологическое обследование включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Выявляются качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и

поведение ребёнка: особенности контакта;

- ✓ эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- ✓ реакция на одобрение;
- ✓ реакция на неудачи;
- ✓ эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- ✓ эмоциональная подвижность;
- ✓ особенности общения;
- ✓ реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- ✓ - наличие и стойкость интереса к заданию,
- ✓ - понимание инструкции;
- ✓ - самостоятельность выполнения задания;
- ✓ - характер деятельности (целенаправленность и активность);
- ✓ - темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- ✓ - работоспособность;
- ✓ - организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребёнка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психологического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическая диагностика. Педагогическое обследование предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения программного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Диагностическое обследование специально планируется. В течении года специалисты и воспитатели проводят обследование в три этапа.

Первый этап

Выявить особенности психического, речевого развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е. овладение знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Помимо этого, собирается анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. Результаты обобщаются и заносятся в «Карту развития ребенка» и «Дневник сопровождения». С учетом этого выстраиваются «уровневые» программы коррекционного обучения. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния.

Второй этап

Основной целью обследования является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Тревожным симптомом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях дети вторично направляются на ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое обследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом.

Третий этап

Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Возможны следующие варианты:

- при выраженной положительной динамике, когда результаты обследования близки к «условной норме», возможен перевод ребенка в детский сад общего вида;
- если обследование показывает, что ребенку рекомендуют другую группу или коррекционное

дошкольное учреждение, соответствующее структуре дефекта. В этом случае составляется аргументированная психолого- педагогическая характеристика, и ребенок направляется на ПМПК. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной и коррекционно- развивающей программы и организацию образовательного и коррекционного процесса в группе детского сада. Результаты мониторинга освоения образовательной и коррекционно- развивающих программ заполняется в «Карту динамического развития группы». Для проведения мониторинга используются следующие источники: Кабанова Т.В. «Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с нарушениями речи»; Г.В. Чиркина «Методика обследования речидетей»; Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития раннего и дошкольного возраста», С.Д. Забравная, О.В. Боровик «От диагностики к развитию», Общероссийская система мониторинга физического развития детей (Утверждено Правительством РФ 29.12.01г. № 916) и другие методики. В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ЗПР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ЗПР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

II. Содержательный раздел

2.1. Общее положение

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в модели организации коррекционно - развивающей деятельности. Решение задач в рамках модели – совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде развивающей и коррекционной деятельности. Развивающая и коррекционная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, интеллектуальной, коммуникативной, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных коррекционных задач.

Работа по реализации Программы в зависимости от особенностей и отклонений в развитии детей, их специальными потребностями, а также решение конкретных образовательных и коррекционно- развивающих задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований Стандарта, а также действующего санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Особенности содержания коррекционно-развивающего процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического процесса (ЗПР):

Главным принципом коррекционной работы является:

- Ранняя коррекция отклонений в развитии;
- Деятельный подход к воспитанию и обучению;
- Коммуникативная направленность обучения и воспитания;
- Индивидуально-дифференцированный подход.

В числе приоритетных направлений работы, на которые следует ориентироваться педагогам включены:

- комплексное исследование фона знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, нейропсихологическое изучение, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза;

-развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;

-педагогическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка;

-формирование ведущих мотивационных, ориентировочно-операционных регуляционных компонентов;

-коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;

-преодоление недостатков речевого развития;

-формирование коммуникативной деятельности.

Все пребывание ребенка в специальном дошкольном учреждении должно иметь коррекционно-развивающую направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строиться на диагностической основе. В условиях детского сада общеобразовательные и коррекционно-развивающие задачи решаются в комплексе, развести их достаточно сложно. Многие задачи коррекционно- развивающей работы решаются в процессе традиционных для дошкольного воспитания форм и видов деятельности детей за счет применений специальных технологий и упражнений.

Программа реализует комплексный подход к ребенку с ограниченными возможностями здоровья:

-внедрение модели взаимосвязи коррекционно-педагогической работы с лечебно-восстановительным процессом, способствующей целенаправленной педагогической коррекции недостатков развития.

-сочетание педагогических и медицинских средств, направленных на всестороннее развитие личности.

Реализуется индивидуального подхода к ребенку:

- внедрение индивидуальной карты развития ребенка-куда заносятся данные всех областей;
- разработка и выполнение индивидуальной программы коррекции развития ребенка;
- разработка индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка;
- создание банка данных для сопровождения коррекционно-развивающей работы воспитателей групп:
 - материал, раскрывающий особенности каждого диагноза ребенка;
 - рекомендации по решению коррекционных задач в различных видах деятельности;
 - перечень и образцы пособий для работы с детьми с имеющимися диагнозами.

2.2. Особенности содержания коррекционно-развивающего процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР):

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания. Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При задержки психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции. В настоящее время, выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
- 2) Нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов. Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности.

2.2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР 4-5 лет.

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из

стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности. Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. Дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально. Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой. В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны. Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть. Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения. В начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. Дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.). Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или

иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

2.2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР 5- 6 лет.

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство. У большинства детей, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность. На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать. Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками. К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи. К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников. После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно - двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

2.2.3. Описание рабочей программы «Волшебные сказки» психологического сопровождения детей с ЗПР среднего и старшего дошкольного возраста по средствам сказкотерапии.

Содержание программы:

Данная программа содержит комплекс дидактических, терапевтических, нравственно-этических, патриотических, толерантных сказок и рассказов, объединённых лексическими темами. В программу включены игры, упражнения, задания, направленные на развитие и коррекцию психических процессов, общения, произвольности поведения дошкольников, а также волевую и эмоциональную сферы, коммуникативные навыки, которые можно разделить на:

Развивающие – направленные на развитие познавательной и социальной рефлексии, отдельных процессов: памяти, мышления, внимания, воображения.

Коммуникативные – способствующие формированию умений и навыков общения.

Двигательные – развивающие координацию движений, крупную и мелкую моторику.

Релаксационные – снимающие психо-эмоциональное, мышечное напряжение.

Цель: развитие социального и эмоционального интеллекта детей с ЗПР, обеспечение всестороннего гармоничного развития личности.

Комплекс разработан на основе тем, представляющих познавательный интерес для детей.

Задачи программы:

- ✓ познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх;
- ✓ развивать умение различать и анализировать основные эмоции: радость, грусть, злость, страх;
- ✓ формировать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений;
- ✓ формировать способность детей выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;
- ✓ развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- ✓ привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх;
- ✓ поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов;
- ✓ формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;
- ✓ формировать у ребенка первоначальных представлений о себе, о своей семье и окружающих людях;
- ✓ формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- ✓ формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- ✓ учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- ✓ развивать умения и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты реализации Программы

- ✓ Ребенок адаптируется в условиях группы.
- ✓ Стремится к общению с другими детьми в игре под руководством педагогов.
- ✓ Сам вступает в общение, использует вербальные средства.
- ✓ Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми.
- ✓ Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение.
- ✓ Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника.
- ✓ Адекватно реагирует на замечания взрослого.

- ✓ Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
- ✓ Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх.
- ✓ Находит в своём опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх.
- ✓ Способен передать (изобразить, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений.
- ✓ В общении проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
- ✓ Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Сказкотерапия – это психотерапевтическое направление в прикладной психологии, с помощью которого ребенок может побороть свои страхи, негативные черты личности, а также оно воспитывает, развивает личность и, при необходимости, корректирует поведение. Это самый древний метод воспитания и образования. Суть метода – использование сказки как рабочего инструмента. Во время игры, ребенок принимает на себя роль какого-либо героя, легче взаимодействует с окружающими его взрослыми и детьми. Процесс самовыражения через сказку напрямую связан с укреплением психического здоровья ребенка и может рассматриваться как значимый психопрофилактический фактор. Использование сказкотерапевтических технологий дает психологу возможность помочь ребенку справиться со своими проблемами, восстановить его эмоциональное равновесие или устранить имеющиеся у него нарушения поведения, преодолеть дезадаптацию, способствовать интеллектуальному развитию.

Сказкотерапия очень популярна на сегодняшний день и активно используется в работе с детьми ОВЗ.

Виды сказок, используемых в сказкотерапии:

Дидактическая сказка – создана для повествования детям о новых понятиях (дом, природа, семья, правила поведения в обществе и т.д.). Задания в таких сказках дают ребенку возможность сразу же применить полученные знания на практике. Дидактическая сказка может быть рассказана в любой удобной форме (рассказ, мультфильм или просто игра). Именно дидактическая сказка способна вызвать интерес у ребенка и оживить рутинное занятие.

Психологическая сказка - предназначена для того, чтобы направлять и обогащать личностное развитие ребенка.

Художественная сказка- знакомит детей с эстетическими принципами, традициями человечества.

Диагностическая сказка- помогает определить характер ребенка и выявляет его отношение к миру.

Медитативная сказка- это особый вид сказки, которая представляет собой общение с бессознательным слушателя, с помощью создания ярких визуальных образов в его воображении (сказка перед сном).

Сказкотерапия для гиперактивных детей.

В работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ у детей) часто используется метод сказкотерапии, что позволяет уменьшить чрезмерную активность и нормализовать эмоциональное состояние ребенка. Через сказку гиперактивный ребенок учится контролировать свое поведение, становится более спокойным. Помогает сформировать причинно-следственные связи и усвоить социальные нормы, принятые в обществе.

Сказкотерапия для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

Все занятия проходят в игровой форме. Данная методика позволяет развить творческое мышление, вербальный язык, образное мышление, способность устанавливать причинно-следственные связи, развить чувство юмора. С помощью сказкотерапии улучшаются мелкая и общая моторика, фон настроения, навыки самообслуживания, рисования лепки, письма. Слушая сказку, ребенок погружается в волшебный мир, полный тайн и приключений. Это способствует формированию у ребенка чувства сильного переживания за героя сказки.

Сказка помогает ребенку глубже понять поведение и поступки людей. На собственном опыте ребенок может ощутить, что такое «плохо» и что такое «хорошо». Погружение в сказочный мир позволяет ребенку использовать речевой аппарат намного активнее.

В обычном общении ребенок привыкает пользоваться лишь небольшим объемом слов, интонацией и выражений. В такой ситуации объем используемых слов и выражений быстро беднеет, делая интеллект и речь ребенка маловыразительным и скучным.

Напротив, на занятиях сказкотерапии ребенок, подражая героям, часто пользуется яркими красивыми речевыми оборотами.

Сказку можно подобрать под любую самую сложную ситуацию, в игровой манере можно ненавязчиво научить ребенка нормам поведения, признанным в обществе, моральным заповедям.

Под влиянием сказкотерапии ребенок корректирует свое поведение мягко и без потрясений. Проживая сюжет сказки, ребенок преодолевает барьеры общения с другими детьми, находит адекватное телесное выражение эмоциям и чувствам.

После курса сказочной терапии и комплекса других мер арт-терапии, ребенок становится заметно спокойней, уверенней в себе, полнее воспринимает мир вокруг себя, отлично формирует и выражает свои мысли.

Данная НООД подходит как для подгрупповых форм работы с детьми, так и для индивидуальной работы.

В ходе организации деятельности с детьми используются разнообразные методы и приёмы работы:

- Сюрпризный момент (перевоплощение в образ волшебницы-сказочнице: ободок с цветком, накидка с золотым орнаментом, волшебная палочка, книга сказок с 3D рисунком, электронная свеча-проводник в сказку);
- рассматривание иллюстраций;
- чтение стихотворений, сказок, рассказов;
- загадывание загадок;
- психо-драмы;
- карточки с различными эмоциональными состояниями;
- беседа с детьми;
- коммуникативные игры;
- релаксационные упражнения.

Сюрпризный момент-перевоплощение предполагается в начале сказкотерапии, с дальнейшим вхождением, в сказочный мир через свечу, волшебную палочку или 3D картину. В организации деятельности используются загадки. Они стимулируют познавательную активность детей с ЗПР. Проникая в скрытый смысл загадок, отгадывающий ребёнок должен сопоставить, сравнить предметы или явления из разных, часто очень далеких областей, увидеть в них черты сходства, выделить их, отнести к одной смысловой категории и на основе этого определить загаданное, решить логическую задачу. Разгадывание таких загадок развивает как образное, так и отвлеченное мышление.

В процессе подгрупповой работы используются приёмы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, с одной стороны, дающих возможность решать несколько задач, с другой – позволяющих оказывать на разных детей различное воздействие. **Методические приёмы** классифицированы по теоретическим основаниям, формам осуществления, решаемым задачам.

Ролевые игры построены на понимании необходимости ролевого развития человека. Для обеспечения психологического здоровья необходимо адекватное ролевое развитие. К основным нарушениям ролевого развития у детей относят неумение переходить из роли в роль, неумение принимать любую роль, неумение продуцировать новые образы, принятие патологических ролей. Соответственно ролевые методы проведения занятий предполагают принятие ребёнком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей, противоположных обычным; проигрывание своей роли в гротескном варианте. Ролевые

методы в программе делятся на ролевую гимнастику (ролевые действия и ролевые образы) и психодраму.

Дошкольники начинают осваивать ролевую гимнастику с ролевых действий, которые усложняются по мере взросления детей (походить как кошечки, попрыгать как зайчики). Важным для дошкольников является включение в ролевые действия голоса (помяукать как испуганный котёнок, злой, радостный), а также пальчиковых игр (пальчиками походить как медведи, зайцы).

Для старших дошкольников чаще используются ролевые образы животных (льва и зайца, волка и цыплёнка), сказочных персонажей (Кощей Бессмертного, Змея Горыныча, Бабы Яги, Ивана-царевича), социальных и семейных ролей (учителя, директора, мамы, бабушке), неодушевлённых предметов (стола, шкафа, машины). Роль изображается при помощи мимики и жестов, иногда озвучивается.

В основе психодрамы может быть разыгрывание расправы с пугающими объектами. При этом либо используется смена ролей (ребёнок играет поочерёдно роли нападающего и жертвы), либо создаётся ситуация подвига и включается эмоциональное сопереживание объектам нападения. Кроме того, могут быть драматически разыграны или «оживлены» мысленные картинки, составленные детьми, или предложенные ведущим терапевтические сказки. Достаточно интересно и эффективно проходят пальчиковые драматизации, то есть разыгрывание этюдов или сказок только пальцами.

Коммуникативные игры, используемые в программе, делятся на три группы:

игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание»;

игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;

игры, обучающие умению сотрудничать.

Особое внимание уделяется играм первой группы, так как обычно человек склонен фиксировать своё внимание прежде всего на недостатках другого. Многие люди имеют так называемые «запреты на поглаживания», суть которых является трудность, а иногда и невозможность продуцирования положительных оценок и принятия положительных оценок других людей.

Игры и задания, направленные на развитие произвольности. Для дошкольников особенно большое значение имеют игры, способствующие формированию произвольности. Однако, чтобы формирование осознанности осуществлялось достаточно осознанно, поэтому ещё дошкольникам вводятся понятия «хозяин своих чувств», «сила воли».

Игры, направленные на развитие воображения, можно разделить на три группы: игры вербальные, невербальные и «мысленные картинки».

Вербальные игры представляют собой либо придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации (например, «Что произойдёт, если учительница припрыгает в класс на одной ножке?»), либо коллективное сочинение сказок или подбор различных ассоциаций к какому-либо слову.

Невербальные игры предполагают изображение детьми «как можно интереснее», по-своему, того или иного живого существа или неживого предмета. В этом они частично пересекаются с ролевыми методами.

Достаточно часто могут использоваться «мысленные картинки». Дети закрывают глаза и под музыку (звуки дождя, грома, моря, утреннего леса) придумывают картинку, а затем рассказывают её группе. Задание может усложняться тем, что детям даётся определённая тема для картинки (например, тема дружбы или сто-то очень страшное). Мысленная картинка может «оживляться». Автор картинки выбирает детей на роли героев и предметов своей картинки, объясняет им, где стоять, как двигаться, что говорить. По команде «раз, два, три, картинка оживи» герои и предметы картинки начинают двигаться, затем все дети хлопают автору и актёрам картинки.

Задания с использованием терапевтических метафор. Главная особенность саморазвития – это то, что личность берёт на себя ответственность за своё развитие. Для этого необходимо, чтобы у человека присутствовало знание о своих ресурсах и был доступ к ним. Наиболее эффективным для этого знания является использование терапевтических метафор, поскольку

уже в самой структуре метафоры заложено обращение к ресурсам. Обычно выделяют следующие компоненты терапевтической метафоры

- метафорический конфликт, или появление ситуации, в которой герою становится плохо из-за имеющейся у него проблемы (непохожести на других, наличия страхов);
- метафорический кризис – наступление невыполняемой для героя ситуации, несущей символику смерти;
- поиск и нахождение ресурсов внутри себя – открытие героем в себе новых возможностей, необходимых для разрешения кризиса;
- торжество и праздник – приход ситуации успеха, признание со стороны окружающих.

Чаще всего метафоры соответствуют тому или иному симптому и той или иной трудной для ребёнка ситуации. Помимо снятия симптомов и разрешения трудных ситуаций, систематическое предъявление детям метафор приведёт к усвоению ими основной идеи: в сложной ситуации необходимо искать ресурсы внутри самого себя, и это обязательно приведёт к успеху. Таким образом, у ребёнка формируется «механизм самопомощи»: ищи силы для разрешения конфликта в самом себе, ты их обязательно найдёшь и наверняка сможешь победить трудности.

Эмоционально-символические методы основываются на представлении К. Юнга и его последователей о том, что формирование символов отражает стремление психики к развитию и превращение символов или образцов фантазии в осязаемые факты с помощью рисования, сочинения рассказов и стихов, лепки способствует личной интеграции. В программе используются две основные модификации эмоционально-символических методов, предложенные Дж. Алланом.

А) Групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на темы чувств. Причём на стадии рисования иногда исследуются и обсуждаются чувства и мысли, которые не удаётся раскрыть в процессе вербального общения.

Б) Направленное рисование, то есть рисование на определённые темы. В программе используется рисование при прослушивании терапевтических метафор. Детям предлагается рисовать всё, что навеивается метафорой.

Релаксационные методы построены как антипод стресса. В программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные и визуально-кинестетические техники.

Метод нервно-мышечной релаксации предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела. Из дыхательных техник используются глубокое дыхание и ритмичное дыхание с задержкой. Визуально-кинестетические техники предполагают использование визуально-кинестетических образов.

Социально-коммуникативное развитие реализуется через усвоение моральных и нравственных ценностей, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения к другим людям, развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, обучению этически ценным формам и способам поведения во взаимоотношениях с другими людьми, способам ухода от конфликтов, или их конструктивного решения; формированию умения устанавливать контакты, сотрудничать. Раскрытию внутреннего мира ребенка, умения в адекватной форме делиться своими эмоциями. Обеспечению чувства психологической защищенности, формированию нравственного поведения в повседневной жизни, положительных черт характера, обогащению способами преодоления негативных черт характера.

Познавательное развитие реализуется через интерес детей, проявление любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе и окружающем мире.

Развитие эмоциональной сферы формируется у ребенка через представления о языке эмоций, как знаках, подаваемых человеком о себе, знаний о средствах выражения различных эмоциональных состояний, пониманию ребенком значения эмоциональной окраски слова его

значение, в процессе общения, а также того, как влияют отрицательные эмоции на состояние самого человека и других людей, умения регулировать свои отрицательные эмоции.

2.3. Индивидуальная работа по реализации рабочей программы «Волшебные сказки» в группах для детей с ЗПР

После подведения итогов по обследованию планируется индивидуальная работа. Для того, чтобы индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста способствовала преодолению и сглаживанию специфических трудностей, она строится на основе тщательного и всестороннего изучения особенностей развития ребенка.

| День недели | Группа № | Время | Сфера коррекции |
|-------------|----------|-------------|---|
| Понедельник | 3 | 10.00-10.30 | Эмоционально-волевая, социально-коммуникативная, личностная, психофизическая сферы; поведенческий фактор. поведенческий фактор. Коммуникативное общение. |
| | 3 | 10.30-11.00 | |
| | 3 | 11.00-11.30 | |
| | 3 | 12.00-12.30 | |
| Вторник | 5 | 10.00-10.30 | Эмоционально-волевая, социально-коммуникативная, личностная, психофизическая сферы; поведенческий фактор. |
| | 5 | 10.30-11.00 | |
| | 5 | 11.00-11.30 | |
| Среда | 5 | 10.00-10.30 | Эмоционально-волевая, социально-коммуникативная, личностная, психофизическая сферы; ориентация в пространстве; поведенческий фактор. Коммуникативное общение. |
| | 5 | 10.30-11.00 | |
| | 3 | 11.00-11.30 | |
| | 3 | 12.00-12.30 | |
| | 5 | 16.00-16.20 | |
| Пятница | 5 | 09.00-09.30 | Эмоционально-волевая, социально-коммуникативная, личностная, психофизическая сферы; поведенческий фактор. Коммуникативное общение. |
| | 5 | 09.30-10.00 | |
| | 3 | 10.00-10.30 | |
| | 3 | 10.30-11.00 | |
| | 3 | 15.30-16.00 | |
| | 3 | 16.00-16.30 | |

2.4. Взаимодействие с родителями в рамках рабочей программы в группах для детей с ЗПР

Организация консультативной работы с родителями – консультации для родителей организуются индивидуальные и фронтальные (для родителей детей, посещающих одну группу). Консультации для родителей, проводимые в ДОУ, являются одной из форм дифференцированной работы с семьей. Такой вид работы позволяет педагогу-психологу дать квалифицированный совет родителю по воспитанию и развитию ребенка.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогом-психологом встают задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

Коллективные формы взаимодействия: Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи: информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия «Школа компетентных родителей». Работа планируется на основании запросов и планирования на год. Занятия проводятся специалистами ДОО два раза в год. Формы проведения: мастер-классы, тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи: знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителями работы ДОО.

Беседы и консультации. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем межполушарное взаимодействие», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие сказки читать ребенку», «Как развивать эмоциональный интеллект ребенка дома»).

Задачи: информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в группе; информация о графиках работы администрации и специалистов.

Новые (внедряемые в ОО) формы:

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

| Формы | Кратность | Краткое содержание |
|--|-----------------|--|
| Психологические занятия (групповая форма работы) | Октябрь 2023 г. | 1. «Учимся взаимодействовать» 2. «Методы и приёмы стимулирования» |
| | Ноябрь 2023 г. | 3. «Чувства ребенка» 4. «Предупреждение эмоциональной перегрузки у детей» |
| | Январь 2024 г. | 5. «Альтернатива наказанию» 6. «Пути оптимизации детско-родительских отношений» |

| | | |
|--|--|---|
| | Февраль 2024 г. | 7. «Поощрение самостоятельности» 8. «Чем можно занять гиперактивных детей» |
| | Март 2024 г. | 9. «Как правильно хвалить» |
| | Апрель 2024 г. | 10. «Авторитет и пример родителей в воспитании и культуре поведения детей» 11. «Освобождаем детей от ролей» |
| Индивидуальные беседы и консультации с семьями из группы риска | Январь 2024г. Февраль 2024г. Март 2024г. | 1. «Эмоциональная поддержка ребенка в семье» 2. «Детские истерики» 3. «Социализация и общение ребенка» 4. «Готовим руку к письму; особенности пальцевого праксиса» 5. «Самооценка дошкольника» 6. «Кризис 7 лет» |

Социальный паспорт

| Семьи опекуны | Семьи усыновители | Семьи ветеранов СВО | Семьи, поставленные на учет в ОПДН | Семьи на внутреннем учете |
|---------------|-------------------|---------------------|------------------------------------|---------------------------|
| - | - | 1 | - | - |

2.5. Взаимодействие с педагогического коллективом

В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ЗПР основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

| Формы | Кратность | Краткое содержание |
|---|-----------------|---|
| Групповая работа (арт-терапия, беседы, релаксационные упражнения) | 1 раз в квартал | Упражнения на поиск внутренних ресурсов и их активацию. Выступление на педагогическом совете детского сада на тему: «Психологическая безопасность образовательной среды в условиях ФГОС ДО» «Повышение уровня коммуникативной компетентности во взаимодействии с родителями» Консультации для педагогов на тему: «Как противостоять стрессу» Тренинги-практикумы на тему: «Профилактика эмоционального выгорания» «Сплочение педагогического коллектива» «Арт-терапия – как профилактика психоэмоционального состояния» «Развитие жизнестойкости педагогов. Навыки саморегуляции и релаксации» по материалам книги Володиной Т.В., Калининой Н.В. «Личностные ресурсы педагогов по преодолению трудных жизненных ситуаций: диагностика и развитие», Ульяновск, 2013г. |

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее- программа воспитания) ДО создана на основе требований Федерального закона от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФАОП ДО п.49 Федеральной рабочей программы воспитания.

Работа по воспитанию, формированию личности обучающихся с ЗПР в ДО предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее –НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, все участники воспитательного процесса стремятся воспитать гражданина и патриота, раскрыть таланты и способности обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном и конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы ДО:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценность культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с библиотеками, музеями, театрами. Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Целевой раздел.

Общая цель воспитания в ДО –личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Основные условия реализации Программы воспитания:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами является:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ЗПР и их семьям со стороны участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с ЗПР и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в обществе;
- 5) расширение у обучающихся с ЗПР развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ЗПР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственного и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

* принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

* принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

* принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка побудить его к открытому внутреннему диалогу пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

* принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

* принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их основания;

* принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДО, включающем воспитывающие среды, общность, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Учитывается специфика и конкретные формы организации ДО, способствующие формированию ценностей воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, учитываются психофизические особенности детей с ЗПР.

Между всеми сотрудниками ДО прослеживается устойчивая связь, единство целей и задач воспитания.

Педагогические работники:

-являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивируют обучающихся с ЗПР к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему ребенку;
- воспитывать в детях качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить совместной деятельности, насыщать жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют;
- воспитывать чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Сотрудничество с родителями (законными представителями), сотрудников ДО и всех педагогических работников:

- объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО;
- общие ценности и уважение друг к другу.

Детско-взрослая общность: содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Взаимодействие взрослого и ребенка является механизмом и источником воспитания. С начала ребенок приобщается к тем правилам и нормам, которые вносит педагогический работник, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность: другие дети являются необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленные цели. В ДО обеспечивается возможность взаимодействия между детьми не только в одной группе, но детьми разных возрастов и групп. Включаемость ребенка в отношения со старшими детьми, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими-это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Социальная и культурная среда, в которой живет и растет ребенок, также влияет на поведение и воспитание. Учитываются этнокультурные и региональные особенности, которые направлены на воспитательную работу. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства с различными организациями.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ЗПР:

- *предметно-целевая (открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы реализации совместно с родителями (законными представителями));
- *культурные практики (в различных видах деятельности через личный опыт ребенка);
- *свободная инициативная деятельность ребенка.

Планируемые результаты воспитания:

Портрет ребенка с ЗПР дошкольного возраста к 7-8 годам.

Направление воспитания. Ценности. Показатели.

Патриотическое: Родина, природа. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное: Человек, семья, дружба, сотрудничество. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственным поступкам, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Познавательное: Знания. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и

продуктивной видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное: Здоровье. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящихся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое: Труд. Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое: Культура и красота. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание воспитательной работы реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональные и муниципальные компоненты.

Патриотическое направление воспитания. Родина и природа.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине-России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регулярно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи:

- 1) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 2) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 3) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания. Семья, дружба, человек и сотрудничество.

В дошкольном детстве ребенок с ЗПР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ЗПР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

1) формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ЗПР в группе в различных ситуациях.

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации задач педагог сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

*организовать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

* воспитывать обучающихся с ЗПР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

*учить обучающихся с ЗПР анализировать поступки и чувства-свои и других людей;

*организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

*создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания. Формирование целостной картины мира (отношение к миру, людям, природе, деятельности человека).

Задачи:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

Направления деятельности педагогических работников:

-совместная деятельность на основе наблюдения, сравнения, организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ЗПР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

Направления деятельности педагогического работника:

Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-введение оздоровительных традиций ДО.

Формируя у обучающихся с ЗПР культурно-гигиенических навыков, педагогический работник сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ЗПР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ЗПР культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи:

1) формирования трудового усилия (привычки к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Педагогический работник сосредотачивает внимание на нескольких направлениях:

- воспитывать бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять самостоятельность в выполнении работы, чтобы они чувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения.

Задачи:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.

Основные направления воспитательной работе:

- учить уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ЗПР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительность, сдержанность, умение вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение общаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДО.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка с ЗПР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ЗПР. Направления по эстетическому воспитанию: *выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ЗПР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

Особенностью воспитательного процесса является:

- отражение региональных и муниципальных особенностей социокультурного отражения;
- использование значимых проектов;
- элементы уклада ДО;
- наличие технологий;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- учет особенностей развития детей с ЗПР и инвалидностью.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников обучающихся с ЗПР.

В целях реализации социокультурного потенциала работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДО. Основу уклада ДО составляет единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

Используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: консультирование, анкетирование, родительские собрания и т.д. Диагностический блок программы посвящен выявлению уровня осведомленности родителей в области воспитания детей, мнения родителей о качестве воспитательного процесса в ДО. Педагогическое просвещение родителей повышает их компетентность и позволяет привлечь их к активному участию в воспитательном процессе. Совместная деятельность коллектива и родителей повышает авторитет родителя в глазах детей, авторитет педагога в глазах родителей.

Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательные значимые виды совместной деятельности. Уклад ДО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ЗПР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целей ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, психологических, национальных).

Проектирование уклада ДО включает следующие шаги:

| № п/п | ШАГ Оформление |
|-------|--|
| 1 | Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности ДО. Устав, локальные акты, правила поведения обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика. |
| 2 | Отражение сформированного ценностно-смыслового наполнения во всех формах жизнедеятельности ДО; Специфика организации видов деятельности; Обустройство предметно-развивающей среды; Организация режима дня; Разработка традиций и ритуалов ДО; Праздники и мероприятия. АОП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечение принятия всеми участниками уклада ДО. Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДО с семьями обучающихся с ЗПР. Социальное партнерство. Организация с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда-содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда построена на трех линиях:

- * «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- * «от совместной деятельности ребенка с ЗПР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности-игровой.

Взаимодействие педагогического работника с детьми ЗПР.

Спроектированная педагогическими работниками образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованные мероприятия, и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимы момент, традиции, индивидуальные беседы, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДО, группы, ситуаций развития конкретного ребенка.

Содержание и методы воспитания дошкольников с ЗПР соответствует особенностям детей, уровню развития и предусматривает зону ближайшего развития.

Методы воспитания- это способы педагогического воздействия, с помощью которых осуществляется формирование личности ребенка в соответствии с целями и идеями нашего общества.

Метод приучения- обеспечивает создание у детей практического опыта, общественного поведения, привычек.

Метод приучения дает наибольший эффект, если он сочетается с использованием примера взрослого или других детей. Наблюдение так же играет огромную роль в воспитании, и не следует их рассматривать , как пассивное средство воздействия. Это источник, который питает детский опыт. Можно использовать показ действия. Это эффективное средство для формирования у ребенка самостоятельности.

Метод организации деятельности-обеспечивает создание практического опыта: коллективный труд, поручения, занятия, игры-занятия, игры.

Метод беседы, чтение художественной литературы, рассматривание, рассказывание и обсуждение – направлены на формирование нравственных представлений, суждений, оценок. Метод убеждения-направлен на положительный пример, который становится для ребенка образцом для подражания.

Метод поощрения и наказания –применяется с учетом того, какое значение имеет поступок ребенка не только для самого ребенка, но и для других людей.

Организация предметно-пространственной среды (- далее ППС) включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе и специальное для обучения детей с ЗПР;
- игрушки.

ППС включает:

- * знаки и символы государства, региона, города и организации;
- * отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий;
- * экологичность, природосообразность и безопасность;
- *обеспечивает возможность общения, игры, совместной деятельности;
- * отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- * обеспечивает возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий;
- *раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- * обеспечивает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семьи обучающихся, героев труда, представителей профессий);
- * обеспечивает возможность для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- * представляет возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традицией.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения воспитательных задач. Все сотрудники ДО реализовывают воспитательные задачи.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми ЗПР.

Дети с ЗПР посещают группы компенсирующей направленности. На уровне уклада: реализуются социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. На уровне воспитывающей среды: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная, обеспечивает включение в разные формы жизни детского сообщества; обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности, самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), педагогическими работниками. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность в социальной ситуации. На уровне событий: проектирование ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенка опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка



3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Совместная организация образовательной деятельности и индивидуальная работа по программе коррекционно-развивающих занятий для детей с задержкой психического развития проходят в помещении детского сада (музыкальном, спортивном залах), по всем необходимым требованиям СанПиН, в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога. Перед проведением занятий проводится сквозное проветривание, после проведения кварцевание и проветривание.

Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР. При проектировании ППРОС Организация учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ЗПР и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.). Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ЗПР. В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей сЗПР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в

собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей). ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ЗПР. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.). Для выполнения этой задачи ППРОС:

- *содержательно-насыщенна и динамична* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собирать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- *трансформируема* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей

детей;

-*полифункциональна* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-*доступна* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ЗПР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ЗПР, создаются необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

-*безопасна* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом;

-*эстетична* – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствует формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщает его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. *развития детей с ЗПР.*

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики. Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ЗПР, имеется медицинский кабинет, а также кабинеты для занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий. Кабинеты учителей-логопедов, учителей – дефектологов имеют оборудование и материалы необходимые для коррекции недостатков развития детей с ЗПР: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, камера, принтеры, мультимедийное оборудование). Обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом. Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей:

-для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

-для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

-для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

-для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Комната психологической разгрузки.

В данной комнате имеется зеркало со светящимися нитями, картина «Звуки природы», стол для

песко-терапии, музыкальный центр, панно «Космос», мягкие модули-кресла, облако «Световой дождь», мат. **Спортивное оборудование.** Тренажеры детские такие, как: велотренажеры, различные виды беговых дорожек и т.п. Дополнительное оборудование: маты напольные, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, различные коврики и дорожки и т.п.

Оборудование для игр и занятий. Столики для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п. Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломки; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

-альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

-дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи- фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова- действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

-дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

-дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

-дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

-дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

-дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций. Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта. Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица,

Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Оборудование для развитие познавательной деятельности.

Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурами; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки.

Оборудование для формирование высших психических функций.

Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и

«недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков.

Оборудование для коррекция и развитие психомоторных функций у детей.

Пособия для упражнений на развития мелкой моторики», игры на снятие мышечного напряжения, простые и сложные растяжки, игры на развитие локомоторных функций, оборудование для массажа исамомассажа, оборудование для дыхательных упражнений, для развития вестибулярно- моторной активности, для кинезиологических упражнений.

Различного вида для прокатывания шарики; шары звучащие, игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной, набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий.

Оборудование для коррекция эмоциональной сферы.

Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный

куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами.

3.3. Кадровые и методическо-информационные ресурсы реализации содержания рабочей программы «Волшебные сказки» в группах для детей с ЗПР

Кадровые ресурсы

| Специалист МБДОУ д/с №210 | Образование | Курсовая подготовка | Аттестация |
|--|---|------------------------|---|
| Педагог психолог Первой квалификационной категории (распоряжение от 14 января 2022г. №28-р М.Н.Трошина | 1989-1993 гг. УПУ №4, специальность «Дошкольное воспитание»; 2005-2009 гг. УлГПУ им. В.И. Ульянова, факультет Педагогика и психологии, по специальности «Дошкольная педагогика и психология»; 24.02.2014-15.03.2014г. Уипк и про курсы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогике». 01.12.2021-28.12.2021г. Аттестация на первую квалификационную категорию педагога-психолога. 28.12.2021г. установлена первая квалификационная категория педагога-психолога. 04.04.2022-22.04.2022г. Уипк и про курсы повышения квалификации «Инновационный потенциал развития профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО». | | Начало работы: 07.10.2020 г. 28.12.2026г. |

Методическо-информационные ресурсы:

1. Психолого-педагогическая методическая литература.
2. Периодические издания:
 - Журнал «Педагогам - психологам дошкольных образовательных учреждений»;
 - Журнал «Психолог в ДОУ»;
 - Журнал «Дошкольное воспитание».
3. Интернет – ресурсы:
 - <http://nsportal.ru>
 - <http://www.defectologiya.pro>;
 - https://www.koob.ru/age_psychology/

3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы «Волшебные сказки» в группах для детей с ЗПР

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МБДОУ. Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Паспорт кабинета

Блок «Нормативно-правовая и рабочая база»

Перечень нормативно-правовой документации

| № п/п | Наименование документации | Количес тво |
|----------|---|----------------|
| 1 | Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | 1 |
| 2 | Конвенция о правах ребенка | 1 |
| 3 | Положение о службе практической психологии в системе образования РФ | 1 |
| 4 | Должностная инструкция педагога – психолога, составленная в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761 н. ОУ г. Ульяновска (изменённая с учётом внедрения ФГОС второго поколения) | 1 |
| 5 | Раздел о деятельности психологической службы в Уставе ОУ | 1 |
| 6 | Этический кодекс | 1 |
| 7 | Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204) | 1 |
| 8 | Федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Принят Государственной Думой 21 мая 1999 года. Одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 года. | 1 |
| 9 | Профессиональный стандарт педагога, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 | 1 |
| 10 | Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный N18638. | 1 |
| 11 | Федеральные государственные образовательные стандарты: начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357); основного общего образования 5-9 кл. (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897); среднего (полного) общего образования 10-11кл. (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413) | 1 |
| 12 | Образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 1 |

Перечень рабочей документации

| | | |
|---|---|---|
| 1 | План работы на год, утверждённый директором образовательной организации и согласованный с СПП МБОУ ППМС Центр «Росток». | 1 |
| 2 | График работы специалиста; циклограмма работы специалиста с указанием времени проведения конкретных видов деятельности. | 1 |
| 3 | Совместный план работы педагога-психолога с зам. дир. по социальной работе (воспитательной работе). | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 4 | Диагностический инструментарий, структурированный по трём категориям: экспресс диагностика, дифференциальная диагностика, углубленная диагностика | 1 |
| 5 | Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы (для начального, среднего, старшего звена обучения). Адаптированные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. | 1 |
| 6 | Разработки тренинговых занятий (для начального, среднего, старшего звена обучения, педагогов и родителей). | 1 |
| 7 | Методические материалы для просвещения учащихся, педагогов, родителей (тексты выступления, разработка классного часа, круглого стола, диспута и т.д..) | 1 |
| 8 | Журнал консультаций. | 1 |
| 9 | Журнал групповых форм работы. | 1 |
| 10 | Журнал (тетрадь) учета индивидуальных форм работы. | 1 |
| 11 | Материалы для сменного стенда (тематические, например, «Готовимся к ГИА», «Стресс. Пути преодоления» и т.д.). | 1 |
| 12 | Памятки, рекомендации для всех участников образовательного процесса. | 1 |
| 13 | Ведомости результатов групповых и индивидуальных исследований | 1 |
| 14 | Заключения, аналитические справки по результатам диагностики. | 1 |
| 15 | Индивидуальные карты психологического сопровождения детей группы «риска», состоящих на учёте в органах системы профилактики (КпДН, ОПДН, опека, уполномоченный по правам ребёнка) | 1 |

Блок «Программно-методическое обеспечение»

| № п/п | Автор | Название | Место и год издания |
|-------|---|--|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Е.П.Кольцова | «Психоречевая диагностика детей 3 – 7 лет» | Волгоград : Учитель,2011 |
| 2 | Н.Я Семаго | «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка » | М.:Айрис пресс,2005 |
| 3 | С.Д.Забрамная, О.В.Боровик | «Практический материал для проведения психолога – педагогического обследования детейМ» | М.:центр Владос, 2003 |
| 4 | Субботина Л.Ю. | «Развитие воображения у детей» популярное пособие для родителей и педагогов | Ярославль «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1996 |
| 5 | Семенака С.И. | «Уроки добра» коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет | Москва «АРКТИ», 2003 |
| 6 | Шипицина Л.И., Заширинская О.В.,Воронова А.П. | «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ» развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3до 6 лет) | Санкт-петербург «ДЕТСВО-ПРЕСС» 2001 |
| 7 | Синицына Е. | «Развивающие стихи и рифмы» | Москва. «ЮНВЕС», 2000 |
| 8 | Минаева В.М. | «Развитие эмоций дошкольников» занятия, игры | Москва «АРКТИ», 2001 |

| | | | |
|----|---------------------------------|--|---------------------------------------|
| 9 | Аралова М.А. | «Формирование коллектива доу» | Москва «ТЦ Сфера», 2005 |
| 10 | Алябьева Е.А. | «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста» | Москва «ТЦ Сфера», 2002 |
| 11 | Чиркова Т.И. | «Психологическая служба в детском саду» (личностно-ориентированное обучение) | Нижний Новгород 1997 |
| 12 | Калинина Р.Р. | «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» | Санкт-петербург «РЕЧЬ» 2003 |
| 13 | Веракса Н.Е. | «Диагностика готовности детей к школе» | Москва. «Мозаика-Синтез», 2008 |
| 14 | Черемошкина Л.В. | «Развитие внимания детей» | Ярославль . «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1997 |
| 15 | Широкова Г.А. | «Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста» | Ростов-на-Дону «Феникс», 2005 |
| 16 | Клюева Н.В, Касаткина Ю.В. | «Учим детей общению» характер, коммуникабельность | Ярославль «Академия развития», 1997 |
| 17 | Петровский В.А. | «Учимся общаться с ребенком» | Москва «Просвещение», 1993 |
| 18 | Белкина Л.В. | «Адаптация детей раннего возраста к условиям доу» | Воронеж «Учитель», 2006 |
| 19 | Ильина М.Н. | «Бумагопластика Цветочные мотивы» | Москва, 1997 |
| 20 | Микляева Н.В., Микляева Ю.В. | «Работа педагога-психолога в доу» | Москва «айрис», 2005 |
| 21 | Шакурова Р.Х. | «Самолюбие детей» | Москва «Просвещение», 1969 |
| 22 | Дженни Лешли | «Работать с маленькими детьми» | Москва «Просвещение», 1991 |
| 23 | Бондаренко А.К. | «Дидактические игры в детском саду» | Москва «Просвещение», 1991 |
| 24 | Ушакова Г.К. | «Профилактика нервно-психических расстройств у детей» | Москва «Просвещение», 1991 |
| 25 | Волков Б.С., Волкова Н.В. | «Психология детства» | Москва, 1997 |
| 26 | Прохорова Г.А. | «Перспективное планирование работы педагога-психолога» | Москва, 2005 |
| 27 | Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. | «Двигательный игротренинг для дошкольников» | Санкт-Петербург «Речь» 2002 |
| 28 | Завьялова Н.А. | «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе» | Волгоград «Учитель», 2003 |
| 29 | Карабанова О.А. | «Игра в коррекции психического развития ребенка» | Москва, 1997 |
| 30 | Вачков И.В. | «Сказкотерапия» развитие самосознания через психологическую сказку | Ось -89, 2003 |

| | | | |
|----|---|---|-------------------------------|
| 31 | Бутман И. | «Площадь правильных правил» | Санкт-Перебург,2003 |
| 32 | Валлон А. | «Психическое развитие ребенка» | М. «Просвещение», 1967 |
| 33 | Игнатъев Е.И. | «Вопросы психологии личности» | М. «Просвещение», 1960 |
| 34 | Картушина М.Ю. | «Логоритмика для малышей» | Москва , 2005 |
| 35 | Смирнова А.А. | «Возрастные и индивидуальные различия памяти» | М. «Просвещение», 1967 |
| 36 | Коломинский Я,Л. | «Диагностика и коррекция психического развития дошкольника» | Минск, 1997 |
| 37 | Ершова Н.М.. | «Воспитание детей в неполной семье» | Москва «прогресс», 1980 |
| 38 | Ларцева Е.А. | «Первый экзамен» | С-П «Акцидент», 1996 |
| 39 | Захаров А.И. | «Как преодолеть страхи у детей» | Москва. «Педагогика», 1986 |
| 40 | Выготский Л.С. | «Вопросы детской психологии» | С-П «Союз», 1997 |
| 41 | педагоги – психологи МБДОУ Казеева Н. В. Шаронова О.А. | Программа «Солнышко в ладошках» | Ульяновск 2016 |
| 42 | педагоги – психологи: МБОУ ППМС Центр «Росток» Козырева С.А., МБДОУ Казеева Н.В., Шаронова О.А. | Программа «Мышонок по дорожке» | Ульяновск 2016 |

Перечень диагностик

| № п/п | Автор | Название | Место и год издания |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Каралашвили Е.А. | «Медикопсихологопедагогическая служба в доу» | Москва «творческий центр», 2006 |
| 2 | А.Н. Веракса, М.Ф. Гуророва | «Практический психолог в детском саду » | Москва «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2012 |
| 3 | Белая К. | «Первые шаги» | Москва «ЛИНКО-ПРЕСС», 2002 |
| 4 | Елецкая О.В., Вареница Е.Ю.. | «День за днем говорим и растем» | Москва . «Творческий Центр», 2005 |
| 5 | Тихомирова Л.Ф. | «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников» | Ярославль «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1999 |
| 6 | Субботина Л.Ю. | «Развитие воображения у детей» популярное пособие для родителей и педагогов | Ярославль «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1996 |
| 7 | Семенака С.И. | «Уроки добра» коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет | Москва «АРКТИ», 2003 |
| 8 | Шипицина Л.И., Защиринская О.В., Воронова А.П. | «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ» развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3до 6 лет) | Санкт-петербург «ДЕТСВО-ПРЕСС» 2001 |

| | | | |
|----|------------------------------------|--|---------------------------------------|
| 9 | Синицына Е. | «Развивающие стихи и рифмы» | Москва. «ЮНВЕС», 2000 |
| 10 | Минаева В.М. | «Развитие эмоций дошкольников» занятия, игры | Москва «АРКТИ», 2001 |
| 11 | Аралова М.А. | «Формирование коллектива доу» | Москва «ТЦ Сфера», 2005 |
| 12 | Алябьева Е.А. | «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста» | Москва «ТЦ Сфера», 2002 |
| 13 | Чиркова Т.И. | «Психологическая служба в детском саду» (личностно-ориентированное обучение) | Нижний Новгород 1997 |
| 14 | Калинина Р.Р. | «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» | Санкт-петербург «РЕЧЬ» 2003 |
| 15 | Веракса Н.Е. | «Диагностика готовности детей к школе» | Москва. «Мозаика-Синтез», 2008 |
| 16 | Черемошкина Л.В. | «Развитие внимания детей» | Ярославль . «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1997 |
| 17 | Широкова Г.А. | «Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста» | Ростов-на-Дону «Феникс», 2005 |
| 18 | Клюева Н.В, Касаткина Ю.В. | «Учим детей общению» характер, коммуникабельность | Ярославль «Академия развития», 1997 |
| 19 | Петровский В.А. | «Учимся общаться с ребенком» | Москва «Просвещение», 1993 |
| 20 | Белкина Л.В. | «Адаптация детей раннего возраста к условиям доу» | Воронеж «Учитель», 2006 |
| 21 | Ильина М.Н. | «Бумагопластика Цветочные мотивы» | Москва, 1997 |
| 22 | Микляева Н.В., Микляева Ю.В. | «Работа педагога-психолога в доу» | Москва «айрис», 2005 |
| 23 | Шакурова Р.Х. | «Самолюбие детей» | Москва «Просвещение», 1969 |
| 24 | Дженни Лешли | «Работать с маленькими детьми» | Москва «Просвещение», 1991 |
| 25 | Бондаренко А.К. | «Дидактические игры в детском саду» | Москва «Просвещение», 1991 |
| 26 | Ушакова Г.К. | «Профилактика нервно-психических расстройств у детей» | Москва «Просвещение», 1991 |
| 27 | Волков Б.С., Волкова Н.В. | «Психология детства» | Москва, 1997 |
| 28 | Прохорова Г.А. | «Перспективное планирование работы педагога-психолога» | Москва, 2005 |
| 29 | Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. | «Двигательный игротренинг для дошкольников» | Санкт-Петербург «Речь» 2002 |
| 30 | Завьялова Н.А. | «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе» | Волгоград «Учитель», 2003 |
| 31 | Карабанова О.А. | «Игра в коррекции психического развития ребенка» | Москва, 1997 |
| 32 | Вачков И.В. | «Сказкотерапия» развитие самосознания через психологическую сказку | Ось -89, 2003 |

| | | | |
|----|------------------|---|----------------------------|
| 33 | Бутман И. | «Площадь правильных правил» | Санкт-Петербург, 2003 |
| 34 | Валлон А. | «Психическое развитие ребенка» | М. «Просвещение», 1967 |
| 35 | Игнатьев Е.И. | «Вопросы психологии личности» | М. «Просвещение», 1960 |
| 36 | Каргушина М.Ю. | «Логоритмика для малышей» | Москва, 2005 |
| 37 | Смирнова А.А. | «Возрастные и индивидуальные различия памяти» | М. «Просвещение», 1967 |
| 38 | Коломинский Я.Л. | «Диагностика и коррекция психического развития дошкольника» | Минск, 1997 |
| 39 | Ершова Н.М. | «Воспитание детей в неполной семье» | Москва «прогресс», 1980 |
| 40 | Ларцева Е.А. | «Первый экзамен» | С-П «Акцидент», 1996 |
| 41 | Захаров А.И. | «Как преодолеть страхи у детей» | Москва. «Педагогика», 1986 |
| 42 | Выготский Л.С. | «Вопросы детской психологии» | С-П «Союз», 1997 |

3.5. Финансовые условия реализации рабочей программы «Волшебные сказки» в группах для детей с ЗПР

Финансовое обеспечение реализации программы «Весёлые пружинки» для детей с ограниченными возможностями здоровья опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное дошкольное образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации программы для детей с ограниченными возможностями осуществляется на основании «Порядка расходования субвенций, предоставляемых из областного бюджета Ульяновской области бюджетам муниципальных районов и городских округов Ульяновской области в целях обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях».

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёмов средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным и отражается в смете образовательного учреждения.

3.6. Планирование образовательной деятельности в рамках рабочей программы «Волшебные сказки» в группах для детей с ЗПР

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Групповая работа с детьми

| Вид деятельности | Периодичность | |
|--|-----------------|-----------------|
| | Средняя группа | Старшая группа |
| Совместная организованная образовательная деятельность в тетрадях ТПО, дидактические и подвижные игры, беседы. | 1 раза в неделю | 1 раза в неделю |
| Итого | 1 | 1 |

Индивидуальная работа с детьми

| Вид деятельности | Периодичность | |
|---|-----------------|-----------------|
| | Средняя группа | Старшая группа |
| Индивидуальная работа в тетрадях ТПО, дидактические игры, беседы. | 1 раза в неделю | 1 раза в неделю |
| Итого | 1 | 1 |

Отчетная работа

| Организационные формы | Сроки | Кратность |
|---------------------------|--------------|-------------|
| Итоговое занятие с детьми | 2 неделя мая | 1 раз в год |

Сетка групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в группах ЗПР

| Дни недели | Форма проведения | Группа | Время | Сфера коррекции |
|-------------|--|--------|-------------|--|
| Понедельник | Индивидуальные занятия | 3 | 10.00-12.30 | Эмоционально-волевая, социально-коммуникативная, личностная, психофизическая, интеллектуальная сфера; духовно-нравственное развитие. Поведенческий фактор. |
| | Подгрупповое занятие: «Сказкотерапия» 4-5 лет | 5 | 15.30-16.00 | |
| | Групповое занятие: «Коррекционная ритмика» | 3 | 16.00-16.40 | |

| | | | | |
|------------------------|---|---------|------------------------|---|
| Вторник | Индивидуальные занятия | 5 | 10.00-11.30 | Эмоционально-волевая, социально-коммуникативная, личностная, психофизическая, интеллектуальная |
| Среда | Индивидуальные занятия | 5 | 10.00-11.00 | Эмоционально-волевая, социально-коммуникативная, личностная, психофизическая, интеллектуальная сфера; Поведенческий фактор. |
| | Индивидуальные занятия | 3 | 11.00-12.30 | |
| | Индивидуальные занятия | 5 | 16.00-16.20 | |
| | Групповое занятие: «Коррекционная ритмика» | 5 | 16.35-17.05 | |
| Четверг | Оформление индивидуальных дневников сопровождения в группах: №3; №5 Ведение банка данных воспитанников групп №3, №5(ЗПР) Оформление психолого-педагогических характеристик ППК Заседание ППК Самообразование Подготовка материала просветительской работы для педагогов и родителей; Создание и монтаж видео материала Подготовка материала к методическим объединениям Подбор и распечатка материала к индивидуальным и групповым занятиям | | 08.00-09.00 | Методический день |
| | | | 09.00-10.00 | |
| | | | 10.00-11.00 | |
| | | | 11.00-12.00 | |
| | | | 12.00-13.00 | |
| | | | 13.00-14.00 | |
| | | | 14.00-15.00 | |
| | | | 15.00-16.00 | |
| | | | 16.00-17.00 | |
| | | Пятница | Индивидуальные занятия | |
| Индивидуальные занятия | 3 | | 10.00-11.00 | |
| Индивидуальные занятия | 3 | | 15.30-16.30 | |
| | | | | |

Учебно-тематическое планирование

| Месяц | Возраст 4-5 лет | |
|----------|----------------------|---|
| | Лексические темы | Перечень произведений |
| Сентябрь | Детский сад | Котёнок Кузька идёт в детский сад Сказка про Грустинку Свинка Пеппа (трудности адаптации в д/с) Кроватка (Если ребёнок не хочет спать в детском саду) |
| Октябрь | Времена года. Осень. | Осень, хоровод и дружба Автор Ирис Ревю |

| | | |
|---------|---|--|
| | Овощи. Фрукты. Игрушки. Я и моё тело. | Сказка про овощи Живые витамины Игрушки. Кукла Сказка «Мойдодыр». / Сказка «Каждый красив по-своему» |
| Ноябрь | Одежда. Обувь. Посуда. Продукты питания. | Волшебная одежда Сказка про Катюшу и башмачки Спор приборов. Федорино горе. Сказка про еду. Колобок |
| Декабрь | Дикие животные и их детёныши. Домашние животные и их детёныши. Времена года. Зима. Зимние развлечения. | Друзья Медвежонка Сказка Барсик. Собака-верный друг. Зимняя сказка Зимние забавы |
| Январь | Зимние впечатления. Части суток. Зимующие птицы. | Два Мороза. / Маленький медвежонок Кровать Добрая девочка. / Синицы. |
| Февраль | Домашние птицы. Моя семья. День защитника Отечества. Мебель. | Сказка Курочка Ряба Сказка Семейное приключение. / Моя сестрёнка. Маленькие защитники Обиженная мебель |
| Март | Мамин праздник. Наш дом. Транспорт. Время года. Весна. | Сказка о Зайчике, который обиделся на свою маму Теремок. Заюшкина избушка. Новый дом Грузовик, самолёт, кораблик. Весёлый самолёт. Весной — Сутеев В.Г. |
| Апрель | Перелётные птицы. Явления природы. Правила безопасности. Профессии. Материалы и инструменты. Насекомые. | Сказка Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок» Сказка «Семья Дождей» Как Колобок профессия искал Колокольчик Муха-Цокотуха |
| Май | Цветы. День Победы. Время года. Лето. | Одуванчик. Черёмуха. Золотой луг. Колокольчики мои Твои защитники Л. Кассиль Сказка о лете и его сыновьях |

| Месяц | Возраст 5-6 лет | |
|----------|--|--|
| | Лексические темы | Перечень произведений |
| Сентябрь | Детский сад | Котёнок Кузька идёт в детский сад Сказка про Грустинку Свинка Пеппа (трудности адаптации в д/с) Кровать (Если ребёнок не хочет спать в детском саду) |
| Октябрь | Времена года. Осень. Огород-овощи. Фрукты-сад. Грибы. Предметы гигиены | Сказка про осень и её трёх дочках Сказка: Николай Сладков «Осень на пороге» Сказка о полезных овощах Сказка про фрукты Храбрый опенок Э. Шим./Сказка о Крошке-грибочке и бабочках Как Катя научилась руки мыть. / Сказка «Мойдодыр» |
| Ноябрь | Деревья и кустарники. | Волшебная рябинка. / Художник и клён. / Сказка про Дерево. |

| | | |
|---------|---|--|
| | Одежда и обувь. Посуда. Продукты питания. | Сказка о непослушной одежде. / Сказка про Катюшу и башмачки Сказка «Посудия» Сказка о вредной еде. Сказка про еду. |
| Декабрь | Дикие животные и их детёныши. Домашние животные и их детёныши. Времена года. Зима. Зимние развлечения. | Медвежья семья. / Три медведя. Крошечка Хаврошечка Волк и семеро козлят. Собака верный друг. Два мороза Сказка «Весёлый Снежок» |
| Январь | Зимние впечатления. Дни недели. Зимующие птицы. | Какая бывает зима./Сказка о Ежике, который хотел, чтобы на него обращали внимание Паровозик про дни недели. / Сказка о днях недели Любопытный воробей. Сказка о птицах. |
| Февраль | Дикие и домашние птицы. Моя семья. День защитника Отечества. Мебель и её части. | Петушок и бобовое зёрнышко. / Гадкий утёнок. Сказка «Семейное приключение» Про храбрых защитников Родины. / Солдат Иванка Сказка о весёлой семейке мебели |
| Март | Мамин праздник. Мой город. Транспорт. Улица. Время года. Весна. | «Мамин праздник» Владимир Сутеев Сказка о Необыкновенном Городе Сказка о маленьком мальчике и большой машинке Сказки о весне Э. ШИМ. Дятел, зайцы и медведь. / Детская сказка о Весне и гномах М. Григорьев |
| Апрель | Перелётные птицы. Явления природы. Правила безопасности. Профессии. Материалы и инструменты. Насекомые. | Сказка про скворца засоню и перелетных птиц Сказка «Семья Дождей» Как Колобок профессия искал Сказка о музыке «Гармошка для крокодила». Сказка об инструментах Лариса Зиминая Муха-Цокотуха. Сказка о взаимопомощи и дружбе Стрекозы и мышонка. Как муравьишка домой спешил. |
| Май | Лес-поле-сад. День Победы. Время года. Лето. | «Спасем лес!». Золотой луг. Цветущие травы Твои защитники. Памятник советскому солдату Л. Кассиль Дудочка и кувшинчик |

3.7. Режим дня и распорядок

Согласовано:
Зам. зав. по УВР
Насибуллина Н.А.




Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 210
Е.Н. Михайловская

График работы
Педагога -- психолога
педагога - психолога первой квалификационной категории
на 2023 - 2024 учебный год
Трошиной Марии Николаевны

| Дни недели | Время |
|-------------|----------------|
| Понедельник | 10.00. – 17.00 |
| Вторник | 08.00 - 12.00 |
| Среда | 10.00 – 17.00 |
| Четверг | 08.00 – 17.00 |
| Пятница | 09.00 - 18.00 |

Согласовано:

Зам. зав. по УВР

 Н.А. Насибуллина

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 210

 Е.Н. Михайловская



**Регламентация педагогической деятельности
педагога-психолога Трошиной М.Н. на 2023-2024 год.**

| | | |
|--------------------|---|---|
| Понедельник | 10.00-10.30 | Наблюдением за поведением и взаимодействием детей и взрослых в группе №3. |
| | 10.30-11.00 | Индивидуальная диагностическая деятельность. (по запросу) |
| | 11.00-11.30 | Индивидуально-коррекционное занятие в группе №3. |
| | 11.30-12.00 | Индивидуально-коррекционное занятие в группе №3. |
| | 12.00-12.30 | Индивидуально-коррекционное занятие в группе №3. |
| | 12.30-15.00 | Работа с педагогами, логопедами, дефектологами в группе №3. |
| | 15.00-15.30 | Индивидуальная диагностическая деятельность. (по запросу) |
| | 15.30-15.50 | Подгрупповое занятие «Сказкотерапия» в группе №5. Сенсорная комната. |
| | 15.50-16.30 | Групповое занятие по коррекционной ритмике в группе №3. |
| | 16.30-17.00 | Индивидуально-коррекционное занятие в группе №3. |
| Вторник | 08.00-09.00 | Консультационная работа с родителями (по запросу); Просветительская. |
| | 09.00-09.30 | Наблюдением за поведением и взаимодействием детей и взрослых в группе №5. |
| | 09.30-10.00 | Наблюдением за поведением и взаимодействием детей и взрослых в группе №3. |
| | 10.00-10.30 | Индивидуально-коррекционное занятие в группе №5. |
| | 10.30-11.00 | Индивидуально-коррекционное занятие в группе №5. |
| | 11.00-12.00 | Индивидуальная диагностическая деятельность. (по запросу) |
| Среда | 10.00-10.30 | Наблюдение за поведением, взаимодействием детей в группе №3. |
| | 10.30-10.50 | Углубленное обследование в группе №5. |
| | 11.00-11.30 | Индивидуально-коррекционное занятие в группе №5. |
| | 11.30-12.00 | Индивидуально-коррекционное занятие в группе №5. |
| | 12.00-12.30 | Индивидуально-коррекционное занятие в группе №3. |
| | 12.30-13.00 | Индивидуальная диагностическая деятельность. |
| | 13.00-15.00 | Работа с педагогами, логопедами, дефектологами (выбор направления). |
| | 15.00-15.30 | Консультационная работа с родителями (по запросу); Просветительская. |
| | 15.30-16.00 | Анализ и обобщение диагностических данных, оформление карт. |
| | 16.00-16.20 | Индивидуально-коррекционное занятие в группе №5. |
| 16.20-16.35 | Подготовка к коррекционной ритмике в группе №5 | |
| 16.35-17.05 | Групповое занятие по коррекционной ритмике в группе №5. | |
| Четверг | 08.00-09.00 | Оформление индивидуальных дневников сопровождения в группах: №3; №5 |
| | 09.00-10.00 | Ведение банка данных воспитанников групп №3, №5(ЗПР) |
| | 10.00-11.00 | Оформление психолого-педагогических характеристик ППК |
| | 11.00-12.00 | Заседание ППК |
| | 12.00-13.00 | Самообразование |
| | 13.00-14.00 | Подготовка материала просветительской работы для педагогов и родителей; |
| | 14.00-15.00 | Создание и монтаж видео материала |
| | 15.00-16.00 | Подготовка материала к методическим объединениям |
| | 16.00-17.00 | Подбор и распечатка материала к индивидуальным и групповым занятиям |
| Пятница | 09.00-09.30 | Наблюдением за поведением и взаимодействием детей и взрослых в группе №5. |
| | 09.30-10.00 | Наблюдением за поведением и взаимодействием детей и взрослых в группе №3. |
| | 10.00-10.30 | Индивидуально-коррекционное занятие в группе №5. |
| | 10.30-11.00 | Индивидуально-коррекционное занятие в группе №3. |
| | 11.00-11.30 | Индивидуально-коррекционное занятие в группе №3. |
| | 11.30-12.00 | Индивидуальная диагностическая деятельность. (по запросу) |
| | 12.00-12.30 | Индивидуально-коррекционное занятие в группе №3. |
| | 12.30-13.00 | Наблюдением за поведением и взаимодействием детей и взрослых. |
| | 13.00-15.00 | Работа с педагогами, логопедами, дефектологами в группе №5. |
| | 15.00-15.30 | Углубленное обследование в группе №3. |
| | 15.30-16.00 | Индивидуально-коррекционное занятие в группе №3. |
| | 16.00-16.30 | Индивидуально-коррекционное занятие в группе №3. |
| 16.30-18.00 | Консультационная работа с родителями (индивидуальная, групповая). | |

Согласовано
Зам. зав. по УВР

Н.А. Насибуллина

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 210
Е.Н. Михайловская

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
2023-2024 учебный год. Разновозрастная группа №5 (4-5 лет и 5-6 лет)

| СЕНТЯБРЬ-МАЙ | |
|---|---|
| Дни недели | |
| Понедельник | 9.00-9.20/10.10-10.35 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора |
| | 9.00-9.25/10.10 -10.30 Рисование (5-6 лет) / Рисование /Аппликация (4-5 лет) |
| | 9.35-9.55 (10.00) Музыка |
| | В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ |
| | <i>Индивидуальные дефектологические занятия</i> <i>Индивидуальные логопедические занятия</i> |
| Вторник | 9.00-9.20/ 9.35-10.00 Развитие мышления и формирование элементарных математических представлений |
| | 9.00-9.25/9.35-9.55 Лепка/Аппликация (5-6 лет) / Лепка/Ручной труд (4-5 лет) |
| | В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ |
| | <i>Индивидуальные дефектологические занятия</i> |
| | 16.00-16.20 (16.25) Физическая культура |
| В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ | |
| <i>Индивидуальные логопедические занятия</i> | |
| Среда | 9.00-9.20/ 9.35-10.00 Речевое развитие |
| | 9.00-9.25 Конструирование /Ручной труд (5-6 лет) |
| | 11.00-11.20 (11.25) Физическая культура прогулка |
| | В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ |
| <i>Индивидуальные логопедические занятия</i> <i>Индивидуальные дефектологические занятия</i> | |
| Четверг | 9.00-9.20 (9.25) Музыка |
| | 9.35-9.55/ 10.10-10.35 Комплексное коррекционно-развивающее занятие |
| | В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ |
| | <i>Индивидуальные дефектологические занятия</i> |
| 15.30-15.55 Социальное развитие (5-6 лет) | |
| <i>Индивидуальные логопедические занятия</i> | |
| Пятница | 9.00-9.20 (9.25) Физическая культура |
| | 9.35-10.00 Подготовка к обучению грамоте (5-6 лет) |
| | 9.35-9.55 Чтение художественной литературы (4-5 лет) |
| | В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ |
| | <i>Индивидуальные логопедические занятия</i> |
| 15.30-15.50 Комплексное коррекционно-развивающее занятие (4-5 лет) | |
| В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ | |
| <i>Индивидуальные дефектологические занятия</i> | |

Согласовано: Зам. зав. по УВР
Н.А. Насибуллина
Медсестра _____ Л.С. Петрова

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 210
Е.Н. Михайловская

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД 2023-2024 уч. год
РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА №5 (4-5 лет и 5-6 лет)**

| Режимные моменты | Время |
|---|---|
| Дома | 6.30-7.30 |
| Подъем, утренний туалет | |
| Прием, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к первому завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.55-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.20 (9.25) 9.35-9.55 (10.00) 10.10- 10.30 (10.35) |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.35-10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.45-12.45 |
| Физическая культура на прогулке | 11.00-11.20 (11.25) |
| Индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога | 10.45-12.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.15-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 |
| Организованная образовательная деятельность, индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, игры, самостоятельная деятельность | 15.30-16.35 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.35-16.55 |
| Организованная образовательная деятельность, коррекционно-развивающая деятельность, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность. | 16.55-17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.10-19.00 |
| Дома | |
| Прогулка, легкий ужин | 19.00-20.00 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-6.30 (7.30). |

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
12. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
13. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
16. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).
17. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

19. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

3.9. Перечень литературных источников

Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей/ Под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.

Алябьев А.С. Речевые упражнения. - М., 1999.

Бардышева Т. Рассказываем стихи руками / Обруч. 1998. - №5.

Бородина И.Г. Коррекционная ритмика. – М., 1992.

Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением: Комплекс упражнений по совершенствованию речевых навыков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. – СПб., 1999.

Безруких М., Ефимова С., Круглов Б., «Почему учиться трудно?», -М.: под ред. Журнала «Семья и школа». – 1996. – 202 с.

Буре Р.С. «Готовим детей к школе: книга для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 1987. – 96 с.

Быков А.А., Худякова Е.Н., «Профилактика ВИЧ-инфекций и СПИДа»: учебн. Пособие, Самара: СИПКРО, 2002. – 225 с.

Вайнер М.Э., «Игровые технологии коррекции поведения дошкольников.», Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.

Венгер Л.А., Агаева Е.Л. и др., «Психолог в детском саду». – М.6 ИНТОР, 1995. – 64 с.

Веракса А.Н., «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: пособие для психологов и педагогов», - М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с.

«Вообрази себе. Поиграем- помечтаем» для детей с 6 лет, родителей, практических психологов. – М.: ЭЙДОС, 1994. – 111 с.

Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М., 1985.

Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. Метод. пособие. – М., 2005.

Выготский Л.С., «Вопросы детской психологии». – СПб.: СОЮЗ, 1997, 224 с.

Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О., «Ступени общения: от года до семи лет». – М.: Просвещение, 1992. – 143 с.

Гоголева. Логоритмика. – М., 1986

Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекции его неблагоприятных вариантов», выпуск 11, Библиотека развивающего обучения, / Под ред. В.В. Слободчикова. – Томск. – 1992.- 90 с.

Галанов А.С. Игры, которые лечат. – М., 1998

Движения по музыку в детском саду / Под ред. Косицыной М.А.

«Его Величество Ребенок, психолого-педагогические рекомендации для родителей / под ред. Н.П. Ивановой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 60 с.

Диагностика и коррекция ЗПР у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 224 с.

Диагностика готовности ребенка к школе: пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Н.Е. Вераксы.. – М: Мозаика-Синтез, 2005. – 112 с.

Журбина О.А., «Дети с ЗПР: подготовка к школе». – Ростов н/Д: Феникс, 2007. -157 с.

Защиринская О.В., «Психология детей с ЗПР» учебное пособие: Хрестоматия. – изд. 2-е, испр. И доп. – СПб.: Речь, 2007. – 168 с.

Захаров А.Н. «Как предупредить отклонения в поведении ребенка»: книга для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.

Зедгенидзе В.Я., «предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников»: пособие для практических психологов ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 112 с.

«Как определить и развить способности ребенка. СПб.: «РЕСПЕКС», 1996., 432 с.

- Капская А.Ю., Мирончик Т.Л., «Планета чудес: Развивающая сказкотерапия для детей». – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 221 с.
- Картушина М.Ю., Логоритмические занятия в детском саду. М., 2005
- Картушина М.Ю. Оздоровительные вечера досуга. М., 2005
- Козлов Н.И. «Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день» - 3-е изд., перераб. И доп. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 320 с.
- Косицына М.А., Бородина И.Г. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с ЗПР. – Гном и Д, 2007
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов педагогических вузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 208 с.
- Князева О.Л. «Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет»: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей дошк. Образоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2005. – 93 с.
- Курпатов А.В., «Все решим!» выпуск 3. Главная тема: Проблемный ребенок. – М.: ОЛМА Медиа Групп», 2006. – 96 с.
- Курпатов А.В., «Все решим!» выпуск 4. Главная тема: Трудности в общении. – М.: ОЛМА Медиа Групп», 2006. – 96 с.
- Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л., «Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятия по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии». – Волгоград: Учитель, 2008. – 164 с.
- Лопухина И.П. Логопедия – речь, ритм, движение. М., 1992.
- Маркова Л.С., «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР: практическое пособие», - М.: АРКТИ, 2002. – 187 с.
- Марковская И.Ф. Задержка психического развития. – М., 1993.
- Матвеева Л.Г., Выбойщик И.В., Мякушкин Д.Е., «Практическая психология для родителей, или Что я могу узнать о своем ребенке. – М.: АСТ-ПРЕСС, Южно-Уральское книжное издательство, 1997. – 320 с.
- Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А., «Как развивать внимание и память вашего ребенка». – Москва, 1994. – 115 с.
- Медведева Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. – М.: Академия, 2002
- Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по профилактике суицидального поведения подростков, Ульяновск. – 2018.
- Музыка и движение в коррекционно-воспитательной работе в спец. детском саду для детей с нарушением интеллекта / Под. ред. Зарина А.П., Ложко Е.Л., СПб. 1994.
- Мусова И.Б. Логопедические чистоговорки. – М., 1999.
- Мустаева Л.Г., «Коррекционно педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с ЗПР»: Пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей. – М.: АРКТИ, 2005. – 52 с.
- Песенки для малышей / Дошкольное образование. 2001. - №2.
- Пиз А., «Язык телодвижений: как читать мысли других по их жестам». – М.: АЙ-КБЮ, 1996. – 258 с.
- Психология воспитания: пособие для методистов дошкольного и начального школьного образования, преподавателей, психологов./А.Д.Грибанова, В.К. Калининко, Л.М. Кларина и др.; - 2-е изд. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 152 с.
- Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М., 1999.
- Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.
- Прима Е.В., Филиппова Л.В., «Развитие социальной уверенности у дошкольников» Пособие для педагогов дошк. Учреждений. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.
- Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е издание, испр и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
- Семенака С.И. «Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно развивающие занятия для детей 5-8 лет». – 3-е издание, испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 79 с.

- Семенка С.И., «Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет». – 4-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М., 2002.
- Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. «Современная методика развития детей от рождения до 9 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 256 с.
- Сиротюк А.Л., «Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2009. – 60 с.
- Сиротюк А.Л., «Синдром дефицита внимания с гиперреактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам.» - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
- Спиваковская А.С., «Психотерапия: игра, детство, семья.» том 2. 0- ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 464 с.
- Справочник педагога-психолога: детский сад: - М.: Издат-во ООО «МЦФЭР», 7-12 выпуск, 2017.
- Справочник педагога-психолога: детский сад: - М.: Издат-во ООО «МЦФЭР», 1-12 выпуск, 2018.
- Сучкова Н.О. «Арт-терапия с детьми из неблагополучных семей». – СПб. Речь; Сфера, 2008. 0- 112 с.
- Староверова М.С., Кузнецова О.И., «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы» Практические материалы для психологов и родителей. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 143 с.
- Тихомирова Л.Ф., Басов А.В., «Развитие логического мышления детей», популярное пособие для родителей и педагогов, / Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с.
- Трауэлл Дж., «Вашему ребенку 3 года: (Поймите вашего ребенка); Пер. с англ. А. Калабушкина. – Вильнюс: Полина, Москва: Полина М, 1996. – 99 с.
- Татаринцева А.Ю. «Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда». – СПб: Речь, 2007. – 102 с.
- Фитцпатрик Д.Г. «Диалог с ребенком» - М.: «Аквариум», 1996. – 400с. – Пер. с англ. З. Зафировой.
- Шишова Т.Л., «Как преодолеть детскую зависимость. Застенчивый невидимка». – СПб.: Речь, 2007. – 120 с.